МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 167" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 167" ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
Дата: 2026.09.01 16:01:28 +04'00'

Программа рассмотрена на заседании МО учит. нач. кл.	Проверено: Зам. директора по УВР	Утверждаю: А. А. Логинова
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.	А. П. Прибыткина	«28» августа 2026 г.
Председатель МО уч. нач. кл. _____ О. М. Базитова	«28» августа 2026 г.	Приказ № 273/1-од от 28.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «УМКА»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умка» рассчитана на детей 5,5-7 лет. Данная программа представляет собой дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа «Умка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Устав МБОУ «Школа № 167»;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ МБОУ «Школа № 167»;
5. Авторских программ Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька», Л. В. Игнатьевой «Азбука. Обучение дошкольников элементам грамоты и письма»

Цель программы: *формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.*

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать и развивать у ребенка познавательные способности, образное мышление и воображение, словесно-логическое мышление;
- развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- добиваться необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- формировать целостные представления о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста,

позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

— учет возрастных индивидуальных особенностей и возможностей детей;

— единство развития, обучения и воспитания;

— уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

— комплексный подход при разработке занятий;

— вариативность содержания и форм проведения занятий;

— систематичность и последовательность занятий;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность, доступность и достаточность.

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 31 неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю в период с сентября по апрель текущего учебного года. В один день — 3 занятия. Общее количество часов — 186 часов.

Одно занятие длится 20 минут. Между занятиями перерыв 10 минут. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых и дидактических игр с применением наглядности.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Умка» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте и письму:
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру, обведение по клеточкам.

Введение в математику:
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счёт предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на вопросы, поставленные учителем: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно- временные отношения с помощью слов: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие

фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание программы

п/п	Предметы	Кол-во часов в одной группе
1.	«Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»	1
2.	«Подготовка к обучению письму»	1
3.	«Математические ступеньки»	1
ИТОГО		3

1. «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи».

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных её уровнях: звук-слово-предложение-связное высказывание-текст.

Лексическая и грамматическая работа:
- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:
- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, середине, конце слова; определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко - буквенному анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

2. «Подготовка к обучению письму».

Основное содержание.

Работа по развитию мелкой моторики руки:
- рисование, штриховка, обведение по контуру, раскрашивание картинок, узоры по клеточкам, рисование по клеточкам;
- лепка из пластилина, аппликация;
- упражнения для развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, физические упражнения.

3. «Математические ступеньки».

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными

предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счёта, счёт в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро-день-вечер-ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше-позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты

Предмет	Планируемые результаты
«Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»	- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседника рассказывать о факте, событии, явлении - быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса - в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости - употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» - назвать в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове - пересказывать небольшие литературные произведения, составлять небольшие рассказы по образцу из опыта, по сюжетной картинке - различать жанры литературных произведений (рассказ, сказка)
«Подготовка к обучению письму»	- правильно держать ручку, карандаш при выполнении задания -рисовать объекты по образцу, заданным учителем - выполнять штриховку в заданном направлении, соблюдая ширину между штрихами, линиями, не выходя за контуры объекта -обводить по контуру чёткой линией, раскрашивать картинки ровными штрихами, рисовать узоры по клеточкам - лепить из пластилина простейшие фигуры, буквы алфавита - аккуратно наклеивать аппликацию и собирать её в правильном порядке - уметь выполнять упражнения для развития мелкой моторики, знать несколько рифмовок и уметь выполнять пальчиковую гимнастику, физические упражнения.
«Математические ступеньки»	- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные

	его части - считать до 10 (количественный и порядковый счет в пределах 10) - называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) - соотносить цифру и количество предметов (в пределах 10) - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание - различать величины: длину (ширину, высоту), время и способы их измерения - пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+,-, =) -понимать зависимость между величинами меры и числом (результатом измерения) - делить предметы(фигуры) на несколько частей; сравнивать целый предмет и его часть; соотносить величину предметов и частей - распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; производить их сравнение - воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие - сравнивать предметы по форме - узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями - определять временные отношения(день-неделя-месяц) - знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших - уметь получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду - арифметические знаки «+», « - » - название текущего месяца года; последовательность дней недели, времен года

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По каждой дисциплине учебного плана разработано календарно- тематическое планирование.

Программа содержит требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими, методическими пособиями, разработками и рекомендациями по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование и прошедшие курсовую подготовку по дошкольному образованию.

Материально- техническая база школы обеспечивает реализацию Государственных требований и соответствует действующим санитарно- гигиеническим нормам. Для дошкольных групп есть отводятся кабинеты, специально оборудованные для обучающихся соответствующего возраста.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации: безотметочное обучение на основе словесной устной качественной оценки учителя.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Количество	Календарные	Примечание

		занятий		сроки		
		по плану	факти чески	по плану	факти чески	
1	Речь устная и письменная. Слово.	1		15.09		
2	Слова-предметы	1		18.09		
3	Слова- действия	1		22.09		
4	Слова -признаки	1		24.09		
5	Предложение. Языковой анализ текста	1		29.09		
6	Знакомство с терминами «звук», «буква».	1		01.10		
7	Звук и буква А. Обозначение гласного звука	1		06.10		
8	Звук и буква О. Ударение	1		08.10		
9	Звук и буква У.Ударение	1		13.10		
10	Звук и буква Ы.Ударение	1		15.10		
11	Звук и буква Э. Выделение гласных звуков в слове	1		20.10		
12	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	1		22.10		
13	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	1		27.10		
14	Звук и буква М, понятие «слог»	1		29.10		
15	Звук и буква Н, чтение слогов	1		03.11		
16	Звук и буква Р, чтение слогов	1		05.11		
17	Буква Я, гласные второго ряда, обозначение их буквами.	1		10.11		
18	Звук и буква Ю. Чтение слогов	1		12.11		
19	Звук и буква Е, чтение слов	1		17.11		
20	Звук и буква Ё	1		19.11		
21	Звук и буква И, чтение слогов, слов	1		24.11		
22	Закрепление пройденного материала	1		26.11		
23	Звуки Г-Гь, буква Г.	1		01.12		
24	Звуки К-Кь, буква К	1		03.12		
25	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Г-К, Гь-Кь). Моделирование	1		08.12		
26	Звуки Д-Дь, буква Д.	1		10.12		
27	Звуки Т-Ть, буква Т	1		15.12		

28	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Д-Т, Дь-Ть).	1		17.12		
29	Закрепление пройденного материала	1		22.12		
30	Звуки В-Вь, буква В.	1		24.12		
31	Звуки Ф-Фь, буква Ф	1		29.12		
32	Звонкие и глухие двойняшки (звуки В-Ф, Вь-Фь).	1		12.01		
33	Звуки З-Зь, буква З	1		14.01		
34	Звуки С-Сь, буква С	1		19.01		
35	Звонкие и глухие двойняшки (звуки З-С, Зь-Сь).	1		21.01		
36	Закрепление пройденного материала	1		26.01		
37	Звуки Б-Бь, буква Б	1		28.01		
38	Звуки П-Пь, буква П	1		02.02		
39	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Б-П, Бь-Пь).	1		04.02		
40	Звук и буква Ж	1		09.02		
41	Звук и буква Ш	1		11.02		
42	Всегда твёрдые Ж-Ш	1		16.02		
43	Закрепление пройденного материала	1		18.02		
44	Звук и буква Х	1		25.02		
45	Звук и буква Ч	1		02.03		
46	Звук и буква Щ	1		04.03		
47	Звук и буква Ц	1		09.03		
48	Закрепление пройденного материала	1		11.03		
49	Звук и буква Й	1		16.03		
50	Буква ь	1		18.03		
51	Буква ъ	1		23.03		
52	Алфавит	1		25.03		
53	Закрепление пройденного материала	1		30.03		
54	Звуки и буквы. Закрепление	1		01.04		
55	Звуки и буквы. Закрепление	1		06.04		
56	Слова и слоги. Закрепление	1		08.04		
57	Слова и слоги. Закрепление	1		13.04		
58	Предложение. Закрепление	1		15.04		
59	Предложение. Закрепление	1		20.04		
60	Чтение текстов.	1		22.04		

61	Повторение изученного	1		27.04		
62	Праздник «Выпускной»	1		29.04		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Подготовка к обучению письму»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий		Календарные сроки		Примечание
		по плану	фактически	по плану	фактически	
1	Будем знакомы. Пальчиковые игры	1		15.09		
2	Времена года. Элементы штриховки(палочки)	1		18.09		
3	Овощи. Элементы штриховки (овалы)	1		22.09		
4	Фрукты. Лепка	1		24.09		
5	Домашние животные. Аппликация	1		29.09		
6	Грибы. Рисование по контуру	1		01.10		
7	Плоды. Буква А	1		06.10		
8	Затейница осень. Буква О	1		08.10		
9	Домашние птицы. Буква У	1		13.10		
10	Грызуны. Буква ы	1		15.10		
11	Транспорт. Буква Э	1		20.10		
12	Гласные буквы. Работа с трафаретами	1		22.10		
13	Цветы. Буква Л	1		27.10		
14	Насекомые. Буква М	1		29.10		
15	Школьные принадлежности. Буква Н	1		03.11		
16	Рыбы. Буква Р	1		05.11		
17	Дикие животные. Буква Я	1		10.11		
18	Одежда. Буква Ю	1		12.11		
19	Хлебобулочные изделия. Буква Е	1		17.11		
20	Деревья. Буква Ё	1		19.11		
21	Ягоды. Буква И	1		24.11		
22	Гласные нижнего ряда. Аппликация	1		26.11		
23	Части тела. Буква Г	1		01.12		

24	Овощи. Буква К	1		03.12		
25	Буквы Г-К. Лепка	1		08.12		
26	Обитатели водоёмов. Буква Д	1		10.12		
27	Посуда. Буква Т	1		15.12		
28	Буквы Д-Т. Штриховка	1		17.12		
29	Слоги. Графические узоры	1		22.12		
30	Профессии. Буква В	1		24.12		
31	Виды спорта. Буква Ф	1		29.12		
32	Буквы В-Ф. конструирование изученных букв	1		12.01		
33	Цветы. Буква З	1		14.01		
34	Транспорт. Буква С	1		19.01		
35	Буквы З-С. Работа с трафаретами	1		21.01		
36	Слоги. Слова. Аппликация	1		26.01		
37	Лесные ягоды. Буква Б	1		28.01		
38	Игрушки. Буква П	1		02.02		
39	Игра в лото. Буквы Б-П	1		04.02		
40	Цвета. Буква Ж	1		09.02		
41	Одежда. Буква Ш	1		11.02		
42	Волшебница зима. Буквы Ж-Ш	1		16.02		
43	Слоговое лото. Штриховка	1		18.02		
44	Продукты. Буква Х	1		25.02		
45	Части суток. Буква Ч	1		02.03		
46	Речные рыбы. Буква Щ	1		04.03		
47	Ювелирные украшения. Буква Ц	1		09.03		
48	Шипящие согласные. Лепка	1		11.03		
49	Птицы. Буква Й	1		16.03		
50	Цифры. Буква ь	1		18.03		
51	Третий лишний. Буква ъ	1		23.03		
52	Алфавит. Работа с зашумлённым изображением.	1		25.03		
53	Рисование по контуру. Слоги	1		30.03		
54	Мастер Художник. Аппликация	1		01.04		
55	Мастер Скульптор. Лепка	1		06.04		
56	Весна красна. Слоги, слова	1		08.04		
57	Космос. Работа с трафаретами	1		13.04		
58	Закрепление пройденного	1		15.04		

	материала. Повторяем буквы					
59	Закрепление пройденного материала. Повторяем буквы	1		20.04		
60	Штриховка в заданном направлении. Выставка работ	1		22.04		
61	Повторение	1		27.04		
62	Праздник «Выпускной»	1		29.04		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий		Календарные сроки		Примечание
		по плану	фактически	по плану	фактически	
1	Путешествие в Царство математики	1		15.09		
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1		18.09		
3	Свойства предметов: материал	1		22.09		
4	Группируем предметы, обозначаем признак	1		24.09		
5	Поиск закономерностей. Таблицы	1		29.09		
6	Сравнение групп предметов по количеству	1		01.10		
7	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	1		06.10		
8	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	1		08.10		
9	Объединяем предметы в одно целое	1		13.10		
10	Пространственные отношения на, над, под	1		15.10		
11	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	1		20.10		
12	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	1		22.10		
13	Вычитание групп предметов	1		27.10		
14	Пространственные отношения между, посередине	1		29.10		
15	Мы идём в цирк. Один - много	1		03.11		
16	Количество и счет. Один. Число	1		05.11		

	1					
17	Пространственные отношения внутри, снаружи	1		10.11		
18	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара	1		12.11		
19	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1		17.11		
20	Отрезок, луч	1		19.11		
21	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	1		24.11		
22	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.	1		26.11		
23	Ломаная линия.	1		01.12		
24	Счет 1-4. Число 4	1		03.12		
25	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1		08.12		
26	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1		10.12		
27	Монеты. Пятак. Число 5	1		15.12		
28	Пространственные отношения впереди, сзади	1		17.12		
29	На детской площадке. Сравнение групп предметов	1		22.12		
30	На детской площадке. Сравнение групп предметов	1		24.12		
31	Пространственно-временные отношения раньше, позже	1		29.12		
32	Повторение	1		12.01		
33	Повторение	1		14.01		
34	На строительной площадке. Строим дом.	1		19.01		
35	На строительной площадке. Строим дом.	1		21.01		
36	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6	1		26.01		
37	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6	1		28.01		
38	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1		02.02		
39	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	1		04.02		
40	Длина. Измерение длины	1		09.02		
41	Длина. Измерение длины	1		11.02		

42	7 чудес света. Число 7	1		16.02		
43	Количество и счет. Счет 1-7	1		18.02		
44	Поиск закономерностей	1		25.02		
45	В лесной школе. Тяжелее, легче	1		02.03		
46	В магазин за покупками. Масса	1		04.03		
47	Измерение массы	1		09.03		
48	Прогулка по саду. Количество и счет.	1		11.03		
49	Количество и счет. Счет 1-8.	1		16.03		
50	Количество и счет. Число 8.	1		18.03		
51	Посуда в нашем доме. Объем	1		23.03		
52	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1		25.03		
53	Количество и счет. Счет 1-9	1		30.03		
54	Число 9	1		01.04		
55	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь	1		06.04		
56	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем	1		08.04		
57	Число 0.	1		13.04		
58	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1		15.04		
59	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1		20.04		
60	Символы	1		22.04		
61	Повторение	1		27.04		
62	Праздник «Выпускной»	1		29.04		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Л.И.Игнатьева, Е.В.Колесникова «Азбука. Мой первый учебник». Издательство Бином
2. Л.И.Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь к книге «Азбука. Мой первый учебник» в 2-х частях. Издательство Бином
3. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька…». Рабочая тетрадь по математике для

детей 5 -7 лет в 2-х частях. Издательство Просвещение.